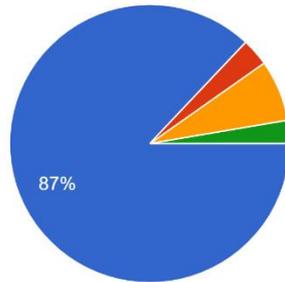


# 教職員対象のアンケート報告 7月28日～9月30日 回答数 407件

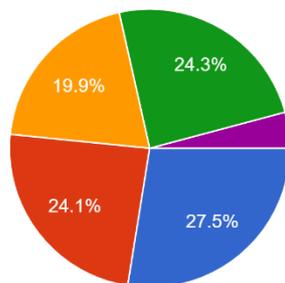
徳島県教職員組合

あなたの職種を教えてください。  
407件の回答



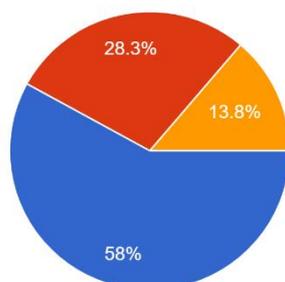
- 教諭・講師
- 養護教諭・養護助教諭
- 校長・教頭
- その他

あなたの年代を教えてください  
407件の回答



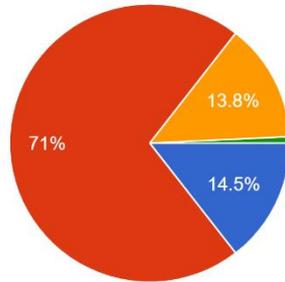
- 20代
- 30代
- 40代
- 50代
- 60代以上

あなたは部活動を担当していますか  
407件の回答



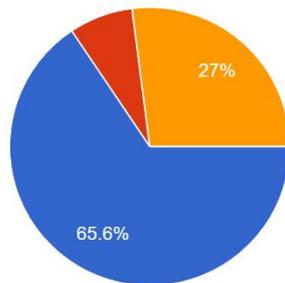
- 主で担当している
- 副で担当している
- 担当していない

部活動の地域移行について知っていますか  
407 件の回答



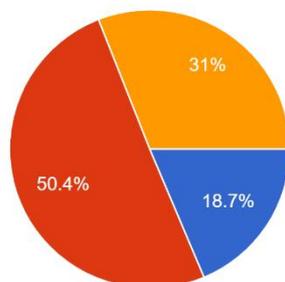
- よく知っている
- だいたい知っている
- あまり知らない
- 全く知らない

部活動の地域移行について賛成ですか  
407 件の回答



- 賛成である
- 反対である
- どちらとも言えない

部活動が地域移行となった場合、あなたは地域指導者の一員として部活動に関わりたいですか  
407 件の回答



- 関わりたいと思う
- 関わりたくないと思う
- どちらとも言えない

## 中学校部活の地域移行に関するアンケート 自由記述

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動に関しては教員が自由に選べるようにすべきである。</li> <li>・もし教員が引き受けた場合、適正な残業代を支払ったり、主顧問の教員の校務分掌を減らすなど必要。</li> <li>・地域移行と同時に、部活動をしていない教員の副業の解禁もしてほしい。</li> <li>・試合の数が多すぎる。また、自分の学校の生徒がいない大会に審判をしに行った際、交通費以外支給されない。このような状態で試合の運営をすべきでない。</li> </ul>
2	3年後に完了とあるが、進んでいるように思えず、どうなるのか先が見えない。
3	<p>おおいに賛成です。現状では、専門分野のあるとか、自らやりたいと希望している先生はいいですが、そうでないものにとっては、指導自体も、勤務時間もどちらもあまりにも、負担が大きすぎます。</p> <p>また、部活動指導員を導入していても、立場上結局は、その場、その時間には立ち会わざるを得ないのに（制度が周知徹底されておらず保護者や同僚から見ると、仕事をしてないように思われるので）数字の報告は、時間を削って提出するような状態です。（それぞれの学校の方針にもよるのでしょうか）</p> <p>本気で働き方改革を目指すなら、地域移行に早急に取り組み、指導したい教員は、地域人材として登録して参加すればいいのではと思います。今のままでは、若い人も教員を目指す人が減る一方のような気がします。</p>
4	さまざまな課題があるが早急に進めていかなければならない。
5	その部活を経験したことがない者からすると、ただ見ているだけの時間になってしまう。それであれば経験者の方に見てもらおうが生徒のためにもなると思う。
6	できないスポーツを担当させられるのは理不尽だと思うので早く廃止してほしい。
7	とてもいい考えだなと思いますが、心配な部分もあるので何とも言えません。
8	とにかく、教員の負担を減らして欲しい。地域移行するなら完全にしないと、結局、教員が関わらなければならないのであれば意味がないと思う。部活動をしたい教員もいるが、本当

	に負担にしか思わない(超過勤務、ルールすらわからない等)教員もいることをわかって欲しい。部活動で活躍してナンボの時代は終わったと思う。
9	とにかく部活動が負担。したことの無い競技(運動部)を任せられ、私の中学校では、平日土日に休日を設けずに毎日活動をしている。学校はまず勉強重視で、部活動は無くしてもいいと思う。 したい人が、クラブチームを作ってすればいい。
10	どんな形にせよ、指導者の確保ができるかどうかが一番の問題です。
11	まず、指導者確保が徳島などでは厳しいのではとおもいます。
12	まず、部活動をしている時点で時間外勤務になるのに、適正な賃金が支払われていないのがおかしい。また休日に大会等で長い時間引率しているのに、手当が3000から4000円なのもおかしい。地域移行してもこの労働基準法違反な賃金しか支払わないのか？教員の貢献の精神によって部活動が成り立っていることをまず理解すべき。そしてきちっとした対価をまず支払うべき。
13	まだ方向性がはっきりしてないのでしょうか、進捗状況を逐一知りたい。でないと、どんなことがどこまで進んでるのか分からず不安になる。
14	メリットが分からない
15	もっと早くから考えるべき事だったと思われまます。部活動を熱心にされている先生方は、平日はもちろん、土日も自分の時間をけずって頑張っています。それを当たり前だと勘違いしている人が多すぎると思います。またわ、諸事情でそれができない先生を、ダメな先生だと思ふ人もいます。おかしいと思います。
16	移行しても、全てを地域指導者が見てくれないと根本的な解決にはならないと思う。試合や練習試合に教員は同行しなければならないのか？小学校の社会体育みたいにするのか？小学校みたいになると、試合数・練習試合数は必ず増えるのでどうするのか？ また、小学校みたいにならないのなら教員が練習試合等の手配などをするのかを決めておかないと、結局教員の負担は減らず、超過勤務も少し減少するだけだと思います。
17	一刻も早く地域移行すべき。教員採用試験の倍率の低下が危機的に低くなっている現状から、教員の負担をいち早く減らすべきである。
18	一刻も早く部活廃止すべきです。教員が多忙すぎるし、教員を目指す人が減っています。教員は、授業が1番です。それで採用されているはずでず。

19	<p>過重労働だと強く感じています。部活の負担が精神的にも時間的にも苦しいです。少しでも減ってくれるなら嬉しいと思っています。</p> <p>しかし、コーチの方とのやりとりや距離感に、今現在苦勞しています。そのため、地域移行になってからの、コーチの方とのやり取りに不安があります。</p>
20	<p>怪我や病気等万が一の時に責任がどうなるのかを明確にして周知して欲しい。</p>
21	<p>確かに部活動が働き方改革をすすめるうえで教職員負担になっているのはわかりますが、部活の練習の部分だけを地域移行しても、私のように県全体の大会運営等をしている人間にとってはかなり混乱しています。</p> <p>この仕事は誰がするべきなのでしょう。</p>
22	<p>学校から別の場所に移動する、費用負担が大きくなるなどの、子供たち側の負担が大きくなりすぎないかが心配。</p>
23	<p>学校と完全に切り離すことが大切である。それができないならさらに教員の負担とストレスが増えるのみとなる。</p>
24	<p>学校と部活が繋がっていたから、子どもをいろいろな面からサポートできたと思う。</p> <p>部活動の良さは学校生活があつての部活動であるということを一番に教えられるものだと思う。</p>
25	<p>学校と部活動を切り離すようにしてほしい。平日の部活動についても、時間外の勤務になっているため、早く対応してほしい。やりたい人だけがやればいいという考えではなく、教員がする仕事ではないというものにしないでほしいと思う。</p>
26	<p>学校のなかでどうにかしようとするから、無理になる。各スポーツ協会がクラブチームを運営しましょう。文化部は、それも協会があるので、頑張りましょう。</p>
27	<p>学校の手をはなれて地域の人材・サポートに任せた方が、子どもたちを社会全体で見守り、育てていくことにつながると思う。昔に比べて、近所や地域の人たちとの繋がりが希薄になってきている。防災・減災の観点からも、異年齢や異集団との関わりが必要なのではないかなと思う。</p>
28	<p>学校現場はもう限界なので地域移行が望ましい。昔からの慣習に縛られず、変えていくべき。</p>
29	<p>学校長や教頭からは何の説明もないですが、説明して欲しいなと思います。このことを知らない教員は凄く多い。管理職のみならず、もっと周知できるように発信して欲しい。でないと、受け皿も集まらないと思う。</p>

30	<p>学校内で行われる部活動なので、地域移行が進んだとしても教員が関わる必要はあると思う。</p> <p>部活動での成長や生徒の様子を見ることも大切な生徒指導のひとつなので、それがなくなってしまうのは悲しい</p>
31	<p>完全地域移行にする前に部活指導員の制度をきちんとすべき。枠を増やすなり教員からの希望を募ったりなど。私自身は部活動が地域移行するなら、部活指導員として部活動に携わりたいと思っている。</p>
32	<p>頑張っ地域移行してください！</p>
33	<p>基準が示されてないので、なんとも言えない。県によっては示されている所もある。来年の全中からの適用はいずれにせよ早すぎる。</p>
34	<p>休日だけでなく、平日も完全に地域移行し、部活をしたい教職員は希望する部活に申し込む。プロの指導者も起用して全国大会で結果を出すことで地域活性化へ。</p>
35	<p>休日だけでなく、平日も速やかに地域移行すべきである。</p> <p>地域指導員が見つからない部は休部か、近くのチームに行けばよい。</p>
36	<p>休日の部活動を地域の方にお任せできることは、大変ありがたいが、平日と休日とで同じ部活名で指導者が変わると、方針の違いで指導がしにくくなりそう。あるいは！連携をとるためにさらに業務が増えそう。</p> <p>平日と休日の部活動を全く別の組織として生徒募集するなどして、負担がないように配慮してほしい。</p>
37	<p>競技の指導からは逃れられない。自分の場合は、今よりブラックになるだろう。部活だから守られていた側面は大きい。</p>
38	<p>競技の特性上、地域の指導者がいないことと生徒指導を考えると、専門競技で教員が指導したい場合はそのままがいい。</p>
39	<p>競技を高いレベルでしたい生徒はどの競技でもクラブに移行している。部活動に参加する理由として競技性はそこまで求められていない。どちらかといえばなんらかの運動のために入部して続けているという側面が大きいのではないか。競技力を高めるための指導がしたい先生は学校外のクラブやチームに指導にいけるようにし、専門競技でもない部活をもち平日の放課後や土日の時間を奪われている先生は、これまでの部活指導の時間を自身の仕事をこなす時間や自分のための時間にするべき。</p> <p>部活そのものの在り方を変えていかなければ、地域の指導員を導入しても誰のためにもならない。第一は子どものことを考えるべきであり、日頃から関係を築けていない他人が部分的に部活を指導したところで問題が多発するだろうし、最終的にその問題を解決するために尽力するのは学校の教員なのではないか。部活を学校から切り離し、放課後の時間に学校の施</p>

	設を借りて行う地域スポーツという位置づけにしていけば、地域人材も活かせる教員の負担軽減にもなり、子どもの活動の場もつくるができると思う。
40	強制がなければいいと思う。
41	教員が部活指導しないようにしないと意味がない。部活動をする時間で学校の公務ができるはず。教員の部活手当も廃止すべきである。部活が教員の仕事の中心となっている教員がけっこういる。
42	教員として本来必要な業務の妨げとなる部活動は、早く地域移行してほしい。試合なども基本的にその方たちで回してもらおうのが当たり前となるような方針にしてもらいたい。
43	教員に負担のかからない制度になるよう願っている。結局教員が関わらなければできないようにはなってほしくない考える。
44	教員の声をもって聞いてから地域移行をしてほしい。
45	教員の多忙感を常に感じている。 ぜひ、実現してもらいたい。お金はかかると思う。税金を子どもたちのために有意義に使ってほしい。また、文化庁が活性化するよう、市中の経験者に指導者に活躍してもらいたい。ただし、働きに対する報酬は当然だしてもらおう。ボランティア精神に委ねると無理が生じる。
46	教員の長時間労働が続いています。是非、地域の方の力をお借りして、部活動指導をお願いしたいです。
47	教員の働き方改革の上では、必要だと思うが、全ての部活動で地域から指導者が得られるのか疑問。また、週末だけ地域移行できても平日と週末で指導者が変わるの、指導の一貫性という意味でより指導者間の連携が求められる。 また、地域人材を選ぶ際、どの生徒に対しても中立の立場にいる指導者を選ぶのは果たして可能なのか。様々な課題があって、現実的には難しいと思う。
48	教員の日々の残業と休日出勤を減らすことができるといい。また全く経験知識のない教員よりも高い技術指導が期待できるので生徒にとってもメリットがある。
49	教員の負担が軽減されるのなら、ありがたいです。
50	教員の負担が減り、子どもも専門の方に指導してもらえるので、よいと思う。
51	教員の負担は確かに大きい。しかし、生徒との人間関係構築の観点から、完全な地域移行には問題がある。うまく組み合わせたハイブリッドが望ましいのではないかと考える。
52	教員の負担も減るし、家庭のことにもっと目が見えるようになるので早く進んでほしいです。

53	教員の負担を軽減してほしい
54	教員の負担を減らす為なら、土日だけでなく、平日の部活も地域移行してほしい。
55	教員の負担軽減で地域移行しているが、結局その負担を地域に押し付ける形になっており、地域の方も困るのではないかと思う。地域の担い手がいないと、活動もできないし、負担軽減だけが独り歩きして問題解決になっていないように感じる。
56	教員の負担軽減という視点では賛成だが、部活動自体は学校で担当すべきだと思う。ただ現在の部活は、土日や休日を含め、大会や練習が多すぎる。勤務時間内にできるシステムになるなら、それが理想。
57	教員の負担軽減として、部活動の地域移行をした方が良いと思う。部活動の指導は、厳密に言えば教師の仕事では無いと思う。
58	教員の負担軽減には必要なことだと考えます
59	教員の負担軽減のためにもぜひとも全面移行をお願いしたいです。
60	教科指導や生徒指導に時間をかけることができるようにどうぞよろしくお願い申し上げます。
61	教材研究をもっとしたいですし、休日はできるだけ休みたいです。よろしくお願いいたします。
62	教師の力も借りないと解決はしない。地域ボランティアがどのくらいの頻度で行ってくれるか？費用は？等の問題がある。
63	教職員の時間的拘束による負担を減らすという意味でも、働き方改革の一環として必要であり、重要であると考えます。
64	教職員の人材確保、働き方改革の点で、ぜひ地域移行を進めていただきたいですが、現実的には指導者を確保するという電話で難しいのではないかと思います。やはりこれを進めるためには国からの予算が必要なのではないのでしょうか？
65	教職員の負担を減らし 地元を活性化させる為にも必要な事だと思う
66	教職員の負担軽減となる実現可能な形を作ってから現場におろしていただきたい。
67	教職員は地域の指導者として他校の指導は可能になるのか？

68	教職員間の連携のために、帰りの会の後すぐに部活動開始をしないでほしい。最低でも1時間は学校での勤務時間を設定されるようにしてほしい。部活動なく帰宅する人と部活動をする人が、勤務時間内に1日の出来事を共有し連携や協働を常に簡単に行えるようにしたい。学年団としてタイミングを逃さず生徒とより良く関わるために必要だと思う。雑談と言える程度の共有連携ができることが非常に大切な職業だと考えます。
69	勤務の適正化ということで言えば今は正常とは言えないと思うので進めていただきたいと思います。
70	勤務校で部活動に携わりたいです。
71	勤務時間をこえることが当たり前の部活動指導にそもそも疑問を感じていました。地域移行に大賛成です。そのための財源や人材の確保を政治の方で整備していただきたいです。
72	金銭面について知りたい
73	具体的な内容が学校現場に伝わっていない。方向性はわかるが、可能かどうかもわからない。国の動きを注視したい。
74	具体的な内容が分からないため、賛成とも反対とも言えない。ただ、具体策がないまま話だけが先走りし、振り回されている気もする。子どものために、何が1番よいのか、教員間でも多々話はするが、保護者の金銭負担の面、場所、時間、施設、人員の確保や生徒指導のことなどを考えると全てを外部人材に任せるとするのは、現実的ではないように思う。
75	現場において感じるのは、普段の業務で手一杯であるということ。部活動があることで、教材研究や学習が上手くいっていない生徒の学習フォローなどに時間が割けない。部活動は全て地域に委託していくべきだと思っている。
76	現場の声を聞くことはまったくなく勝手に話が進んでいます。教員志望の人を増やす方法ということでしょうか？部活をしたくない人は小学校を希望すれば良いし、生徒と活動をともにすることが嫌な人は教員にならなければ良いだけだと思います。やりがいを強制的に奪おうとするやり方はおかしい限りです。もちろん部活の在り方は改革が必要です。しかし地域移行のみに向かう答えは間違いであると考えます。
77	現体制によって体育文化が維持されていると考えるので教員の負担軽減に関しては賛成だが一概に言えないと考える。したがって私は地域移行よりも長時間の部活動禁止や教員の手当の拡充を求めたい。
78	校内で部活動の負担に偏りがありすぎて、不公平を感じ、それが体力だけでなく、精神的なストレスになっている。事なかれ主義で、小さい子がいることを自分の盾にしてあぐらをかいて、責任逃れする人と、責任感が強く小さいお子さんがいても、一人前働こうとして責任感を持ってやっている人という。なのに、管理職は仕事を均そうとはしない。そこに特に

	<p>怒りを感じている。ぜひ地域の力を借りて、教員の負担を減らしてほしい。教科のプロであって、部活のプロではない。専門でないと、保護者や生徒からも斬罪に扱われ、叩かれる。このままでは気を遣って、体力を使って、本当に過労死しそうだ。</p>
79	<p>合同部活動のような形から、始める方が、生徒も、運営側も、支障が少なく、スタートしやすいのではないかと思います。そこに、地域人材をお願いしていくと移行しやすいのではないかと。しかし、競技種目によってそれぞれ大きな違いがあると思う。郡市ごと、競技ごとにやれそうな案を教員から出してもらえば必要があると思う。</p>
80	<p>昨年転勤となり、50代半ばで初めて担当することとなった部活（競技）なので、初歩的な指導ができるように一生懸命に学び指導をしています。、学級担任をしながら数々の校務をこなしてお、部活をこの年齢で主、それも専門外となれば、日々の仕事がよりハードになりました。だからこそ、地域移行をしていくことが良いのかもしれませんが、中途半端に、学校側が関わるのであれば、地域移行は大反対です。100パーセント、学校が関わらなくなるならば賛成です。今、部活の意義そのものが問われていると考えます。生徒指導的な要素や不登校などいろいろな問題を抱えた生徒を学校とつなげる1つの方法が部活であるという要素が残るならば、反対なのです。</p>
81	<p>山間部や僻地の生徒たちの受け皿があるのかが心配です。都市部の生徒は、自力で移動もでき、指導者もおり、選択肢もたくさんあると思います。しかし、山間部や僻地等に生まれたことで、選択肢が狭まったり、なくなったりすることに不公平感があります。教職員の負担軽減のため必要な改革であると理解できますが、いざ実現に向けて課題が多いように思います。</p>
82	<p>賛成です。また地域移行に伴い、そこでもスポーツの指導をしたいと思います。</p>
83	<p>賛成です。部活指導が苦手な教員もたくさんいますし、時間外勤務は非常に負担なので、早く移行してもらいたいです。国や県からの補助等で安く活動できれば、専門の方の指導が受けられるし、生徒にとっても良いと思います。</p>
84	<p>子どもが好きな競技ができるのがいいと思う</p>
85	<p>子どもにとっても、専門的な知識がある人から教えてもらうのが一番だと思っています。ずっとその部に適応しようと努力してきましたが、専門外の部活担当にしかなくなったことがないので、子どもに対して申し訳ない気持ちでいっぱいでした。地域移行に賛成です。</p>
86	<p>子供たちの活動の幅が広がり、より多くの経験を積むことができるのであればいいと思う。</p>

87	指導したい人が登録してコーチになればよい。ただし、それなりの報酬がいると思う。 部活動の負担がなくなれば、教材研究、会議、研修、雑談等、沢山の有意義な時間になると思う。
88	指導員さんの確保、生活面の指導などの課題をクリアできるのか心配します。ただぜひお願いしたいと思います。
89	指導者が見つからず、地域に委託できない部活動(競技)については、誰が指導者となるのかについても考えて欲しい。廃部・休部となるのか、それとも教員に頼るのか。引き受けてもよいと思っている教員がない場合、声をかけやすい教員が担当を強いられるのではないかとと思う。
90	指導者の確保が難しいかと。
91	指導者の謝金とか財源はどうするのか。うまくいかないと思います。
92	私は東京都で7年、徳島県で7年、計14年間教諭として中学校に勤め、毎年部活動を主で担当しています。 部活動は子どもたちの成長に大きく関わるもので、それ自体はなくてはならないものだと思います。 しかし、働き方改革とは関係なく、現在の部活動の在り方には、かなり無理があるように思います。よって、地域移行は避けられないかと思っています。 無理がある理由としては ・勤務日ではない日に部活動をしなれば、教員のやる気がないように思うわれる雰囲気がある部活動がほとんどのため、部活動を行うことになる。また、大会の参加は必然である。そのため、部活動はボランティアであるという設定に無理がある。 ・大会やコンクール等の次の日に教員が過労で休む傾向がある。部活動の疲労で年休を使うことはおかしいし、他の教員に負担がかかることもおかしい。 ・50分6時間日課の日がほとんどであり、生徒の放課は16時頃になる。そこから2時間部活動を行うと勤務時間を大幅に超えてしまう。かといって17時に終わると実質活動時間は45分ほどになってしまうので、勤務時間内には終わらせられない雰囲気がある。 ・部活動が原因で教材研究や授業準備に少なからず弊害が出ている。 等です。
93	試合の運営を教員がしているので、その点はどうなるのか
94	試合等に行く場合の運営や、何かあったとき等の責任はどうなるのか考えるべき点が多くある。

95	時と場合によると思うので 一律にどうこうできる問題ではないと思う。するなら国がきちんとスタイルを整えて トップダウンで実施しないと難しいのでは？ 当然 現場の状況を鑑みたスタイルを作ることが大前提。
96	自分の専門の部活動なら関わりたいと思います。
97	手当てはつくものの残業をして当たり前のように部活動を運用している状況はおかしいと感じる。負担軽減のために運動部も文化部も移行してほしい。
98	趣旨は理解できるが、現実問題として、全ての競技で均一に受け皿が確保できるかどうか、また、保護者の経費負担が発生した場合、平等に指導の機会が確保できるかどうか等、様々な問題が山積しているように感じる。
99	小規模校ではチームが作れないこともあり、地域で作れるならありがたいです。ただ余分な費用がかかったりすることが心配です。
100	少しでも現場の負担を減らすために、早く地域移行していただきたいです。切実に思います。部活動を見たい人は引き続きしたら良いと思います。
101	詳しい説明を時間をとってしっかりとその内容を現場教員におろしてほしいです。
102	進めていくべきだと思う。コロナウイルス感染症が広がっていて、全国大会の引率から帰ってきて、感染してしまい始業式に参加できない、県外にいたため、自宅待機になったなどの事例をよく聞く。学校と部活動と、どちらが本業かと考えた場合、本末転倒なことをしていると感じる。部活動に充てられていた時間を教材研究に充てる、GIGA 研修にあてるなど、矢継ぎ早に始まっている、〇〇教育に対応していくには、時間の物理的余白が必要である。したがって、地域以降は進めていくべきだし、できるだけ早く実現してほしい。
103	人を雇ってほしい。ボランティアでどうにかするには負担が大きすぎる。
104	人材確保が最重要。部活→社会体育としての完全な役割分離。教員を担当にし、給与を発生させるパターンが考えられるが、働き方改革の観点から、そうなると本末転倒が想定される。移行措置の段階的な計画という形をとらず、システムとして出来上がったものを明示すること必要かと思います。
105	人材不足等で、地域移行できる地域とできない地域が出てくるのではないと思う。どの地域でも同様にできるよう、考えてもらいたい。
106	推進してほしいです。
107	水面下で動いており、現場の意見が反映されるか心配している。

108	生徒が「異年齢だが地域が同じ」人と接する貴重な機会になり、繋がりも生まれ、マナーや人との関わり方などを学べて良いと思う。その反面、部活動の在り方や進め方など、共通認識を指導者間できちんと共有できるかが課題だと感じる。例えば、部活動によって何に重きを置くのかに差異があったり、偏ったワンマン指導になったりしてはいけない。学校がどのように関わるか、位置づけを確立しておくべき。
109	生徒との信頼関係、責任の問題等無理がある。
110	生徒にとって専門の方からの指導が受けれることは望ましい。 また、学校で入りたい部活がない生徒や、人数が集まらないなどの問題点が解消される。ほかの部活動との練習場所が干渉せず、気兼ねなく練習ができるなどのメリットがある。  一方課題は、人材確保と金銭面。 学習塾と同じようにレベルアップしたい生徒がお金を払って、そのお金で運営をしていく。サッカーくじ（TOTO）の売り上げの一部を県に分配し、それを各市町村に分配し補助をする。
111	生徒や保護者との関係を築くのが難しいように思う
112	生徒指導など部活動での役割は大きいので安易に移行していいのか心配である。地域移行をして完全に切り離せなければ結局は教員の負担になる気がする。
113	生徒指導の観点からの指導者の問題や大会の持ち方など、課題は多い。見切り発車ではなく、丁寧に準備してから移行して欲しい。
114	生徒指導上、様々な弊害がある。 地域に指導者がいない。
115	生徒指導面を兼ねている場合もあるので、主は学校教育現場の教諭がして、補助的な面をしてくれるとありがたいと思います。例えば、土日の練習や行事に参加してもらい、補助や代わりをしてもらおうと助かります。
116	積極的に進めていくべきだと思います。

117	<p>絶対にやめるべきだと思う。徳島県では成立しない。まず指導員がいないし、場所、道具はどうするのかという問題もある。教員や学校を都合のいいときだけ使うつもりか。我々教員は国の都合のよい駒ではない。地域移行するのであれば、教員は一切関わらないようにすべき。部活動内で起きたトラブルも学校は一切関与すべきではない。そのような問題を地域移行したときに解決できるのか。絶対にできないと思う。その責任をとられるのは他でもない子どもたち自身である。何か問題が起きたときだけ学校に頼るのか。そんなおかしな話はない。我々教員は部活動をただ技術指導すればよいと思っているわけではない。心の面を何よりも重視しているし、部活動での指導を学校での指導にもつなげている。地域移行になった場合、学校生活を見てないのに指導ができるのかと思う。生徒指導や学習指導、進路指導はどのようにするのか。また、今まで以上に格差を生むことになる。強いものだけがずっと強いままの世界になっていく。そして、それぞれの競技は廃れていくだろう。もしかしたら一部の人間だけが強くなっていくのかもしれないが、競技人口が減るので長い目で見ると日本のさまざまな競技が廃れていくと思う。海外を参考にしているのかもしれないが、日本の良さもしっかりと受け継いでほしい。部活動が日本の教育や社会を支えている一つであることをもっと考えてほしい。教員の負担軽減とかいうのだったらもっと教員の数を増やせと思う。教員の質が、とかいうのだったらもっと給料を増やせと思う。教育の質を上げることが日本を良くすることにつながるのに、そこにお金をかけないのはなんだかなと思う。他にも言いたいことはたくさんあるが、以上の理由で部活動の地域移行は反対である。勝手に決める前に現場をもっと勉強しろよと言いたい。</p>
118	<p>絶対にやるべき。県や市町村長谷川そのために、財政的な支援をしてほしい。</p>
119	<p>絶対に移行してほしい。また、移行してからも強制的に部活動に携わらなければならないような環境にならないように、きちんと決めてほしい。（ベテランの先生からの圧をやめてほしい。）</p> <p>部活動の負担が多すぎる、学校がルールを守らない為に、保護者からのクレームや生徒との関係が作りにくい環境がある。今現在の私は学校と保護者の板挟み状態である。そのような教員が周りにもいる。</p> <p>部活動の地域移行について、早急に進めてほしい。</p> <p>部活動の全てを教員がしていくことに対して、ここまでしないといけないのか、と疑問に思う。</p> <p>モチベーションがないのに、結果は生まれない。だったら監督や指導者を変えて、やる気のある人が、やりたいたくだけ指導に携わっていく方が、生徒の為になる。また、教員の為にもなると思う。</p>
120	<p>先生の負担が減る施策だと、助かると思います。</p>

121	<p>専門のスポーツかつ給料が発生するならしたい。</p> <p>もし給料が出なくても自分の趣味程度の参加でいいならしたい</p>
122	<p>専門的な指導を生徒が受けられるのであれば、移行していった方が良いと思う。また、教員の負担軽減につながる側面も十分にあると思うので、移行していく流れには、どちらかと言えば賛成である。しかし、生徒の負担や学校の関わり方（トラブルの対応や活動場所の確保など）については、十分な検討も必要であると思う。</p>
123	<p>早く移行してほしい。</p>
124	<p>早く移行してほしいです。</p> <p>教師のブラック労働が酷いです。</p> <p>平日の部活動も早く移行してほしいです。</p> <p>よろしくお願いします。</p> <p>段階的になんて言わず、一斉に移行してほしいです。</p>
125	<p>早く実施してほしい。必ず実施してほしい。</p>
126	<p>早く進めるべきです。移行がうまくいかないところは廃止でいいと思います。</p>
127	<p>早く地域に移行して欲しい（社会体育へ）</p>
128	<p>早急に進めて欲しい</p>
129	<p>早急に地域移行を望みます。①なんの部活経験もない中で4月の第一回目の職員会でその年度に任される部活動を発表され、1年間その部を任され、精神的に大変な負担になっている。（私のように部活経験のない者は毎年部活動が変わる）②部活動内の保護者同士の揉め事に挟まれることもあり、心身疲弊してしまっている。③放課後すぐに部活があり、問題がある生徒と向かい合う時間や学習が遅れている生徒を支援するための時間を確保することができない。④土・日も大会で自分の時間が全く取れない週もある。大会時期は学期末と重なり事務処理が多忙な時期と重なり平日できない仕事を休日に行っているのが大変苦しい。⑤各種大会の度に立て替えとなり多い月には10万近くになるときもある。（領収書がなければ支給されないため）地域移行をするために高校入試制度についても広く深く考えていかななくてはいけないことになるとは思うが働き方改革の観点からはしっかりと考えることが必要だと思う。教員を助けてほしい。</p>
130	<p>大会は3号業務のみ、それ以外は地域、保護者に。指導員として関わる先生の給料アップ。</p>

131	大会やコンクール前は特に、ガイドラインを守らず、土日には半日以上部活動に拘束されています。平日も部活動が 18:30 まであり、それから学級のことや授業準備をするので、なかなか帰宅できません。地域移行を早く進めていただきたいと思います。
132	大会等の運営もかなりの負担になっている(総体、新人戦)専門部長等も専門の教員がブロックに異動してこない限り、交替がなく負担が続く。
133	誰が世話するにしても手当をどれだけどこから出せるのが課題だと思います。
134	地域により受け入れ人材やチームに差があるのでは?と思います。 このままでは、教員の負担がかなり高いのですが。難しい問題だと思います。
135	地域に指導者がいない場合、どうなるのか? 教員でない方がしていますトラブルったら誰が対応するのか? たくさんのトラブルことが起こるのは目に見えている。
136	地域の指導者により、礼儀や規律の指導が十分にできなくなる心配があります。勝利至上主義にらなり、部活動の教育的効果が薄れないことを願います。
137	地域の指導者に移行すれば、教員は楽になるので大賛成ですが、生徒指導上の問題が生じないか心配になります。
138	地域移行しても結局学校の教員が付いておかなければならない可能性もあると思うので、それだと今と何も変わらない気がする。教員内でも積極的に部活をしたい教員、したくない教員がいると思うので、特にしたくない教員に結果的に押し付けてしまうことにならないように検討してほしい。
139	地域移行するにしても教員の関わりというのは必須だと思います。 確かに部活動で多大な負担があることもありますが、それ以上に生徒から教えてもらうこともたくさんあります。 何もかもを学校から切り離すのではなく、人員を増やすなどしてどうにかできないのかなと感じます。
140	地域移行となった際、教員はどこまで関わるのかよくわかりません。平日は教員が指導し、土日だけ地域指導者が関わるというのは難しいのではないかと思います。
141	地域移行と簡単に言っても、誰がひきうけてくれるのか? 報酬は? 生徒が怪我をしたり事故が起こったら? 生徒指導は? 3年以内になどできるのか? 疑問だらけです。
142	地域移行にするなら完全にするなど中途半端なのはやめてほしい。判断が難しくなる。
143	地域移行については賛成だが、十分な人数がそろえるのか、指導者としての資質はどうかなど、様々な問題点はあると思う。
144	地域移行については賛成だが、都道府県や市町村によって、きちんと人材が確保できるのか。絵に描いた餅のような方策になっていないか心配である。

145	地域移行になった際に関わりたいかどうかは、私は仕事量と給金の釣り合いが取れているか、仕事量の分担ができるか（部活をしながらも教材研究の時間を今よりも確保できるか）によると考えている。また、責任の所在もどうなるか気になっている。
146	地域移行になった場合、統一した指導が徹底されるかが不安である
147	地域移行になれば、予算が追いついていない、生徒管理ができない、などと言われていますが、部活動が負担になっている教員がたくさんいます。ぜひ地域移行がスムーズにいけますように。
148	地域移行には賛成ですが、経済的に厳しい家庭の子どもたちも参加できるよう、行政からの経済的な支援が必要だと思います。
149	地域移行によって教員が携わらなくなることによって起こる問題が出てきそう。例えば、部活動内での揉め事が、学校で解決できないことになってしまうと思う。 地域人材が確保できるのか、心配である。
150	地域移行に学校や行政がどのように関わっていくかが大きな課題だと思います。どちらにしても児童や生徒のためになるようにしてほしいと思います。 今どきの子供たちは多忙すぎて心を養う余裕がないような気がします。
151	地域移行に関しての方策を見て、自分なりに今後の部活動の在り方について指針を作っているが、教育委員会がどのように考え行動しているのか知らない。 土日の試合を指導しないのに、平日の部活動だけを指導をすることは考えられないので、市内の中学生をまとめて地域スポーツクラブとして指導したいと考えている。 地域の人材確保に課題があると想像できる地域では、指導者が確保できず生徒の行き場がなくなる可能性が高い。 また、部活動の指導を教員がしなくなることで、校内における生徒指導上の問題が増えることが考えられる。その場合の指導を校内の教員がするのであれば、働き方改革にはつながらない可能性が高い。 部活動を地域移行することによるメリットデメリットは実際に指導にあたっている教員の意見を十分聞いた上で進めてもらいたかった。 私は、部活動も学校教育の一環であり、成長する生徒を見てきただけに、今後の在り方に不安を感じる。教員という立場でなく地域の人間としても、スポーツに励む子どもたちの今後の心配である。
152	地域移行に個人的には賛成ですが、部活動をやりたいという先生もおいでと思うので、それはご配慮いただけたらと思います。
153	地域移行のできる部活もあれば、移行できない部活もあるので、そこが難しい。
154	地域移行の早期実現に期待します。

155	<p>地域移行は賛成ですが、徳島県西部など文化的活動が乏しい地域は指導者確保、練習場所の確保の問題など非常に難しいと思います。</p> <p>吹奏楽部ですが、地域移行をすると活動をする生徒は減るのではないかと思います。</p>
156	<p>地域移行後、部活動中に生徒間でトラブルが発生した場合、責任は誰がとりますか？</p>
157	<p>地域指導者の人材確保が困難だと思います。</p>
158	<p>地元では子どもが柔道をできる場所を増やしたいという願いがある。学校に部があるケースは少ないので地域部活動に期待する！</p>
159	<p>中学校・高校の部活動は明らかに教育の範囲を逸脱しており、学校のブラック化の1番の要因となっています。もっと早くに学校と部活動を切り離すべきだったと思います。</p>
160	<p>中学校から競技をはじめると子どもが減ることが予想される。社会体育になってしまうと保護者が共働きや片親などの複雑な家庭の子どもがしたい競技をやりにくいと思います。そこはどうかしてあげたいです。</p>
161	<p>長く部活指導をしています。家庭や日常業務との両立がうまくいかないときも多々ありました。好きでしていることでも、土日の練習、大会引率など大変でした。幼児を連れて部活したことも何度もあります。地域移行したとき、顧問として引率する必要があるなら、逆に居心地が悪くていやだなと思います。また部活によって生徒指導が救われているところがたくさんあるため、賛成しづらいところもあります。</p>
162	<p>田舎の学校であれば、地域の人材確保にも時間がかかります。学校教育の一環とするのであれば、移地域行というより地域一帯型を目指す方がよいと思います。</p> <p>（「部活動を地域移行＝学校教育と切り離し（部活動廃止）」となるような気がするので）</p> <p>また、運動部のみの移行では、教員負担の差が大きくなります。移行するのであれば文化部も同時期の移行でなければならないと思います。</p>
163	<p>都会ならまだしも、徳島は地域指導員の確保は難しいと思います。教員の中には、部活動を指導したくて教員になった人も多くいるし熱心に指導しています。部活動を通じて成長する生徒と同じ時間を過ごすのは教員のやりがいのひとつです。私自身も専門外の部活を指導しましたが、得られるものはたくさんありました。地域移行以外になくすべきものや委託すればいいのになと思うことも多々あります。</p>
164	<p>都市部と地方が同時展開では進まないと思う。人材確保の目処を早急に立てて、丁寧な説明をしてもらいたい。保護者の負担額がどれくらいになるかわからないが、費用負担は出来るだけ少なくしてほしい。</p>
165	<p>土日が普通に休日として休めるようにしてほしいです。</p>

166	<p>土日のみなど、中途半端な移行なら指導者間の連携や問題発生時の対応など、結果として余計に負担が増える。あくまで教育活動として適切な目的・範囲で取り組む「部活動」、競技力の向上を目指すクラブチーム、明確に棲み分けをすべきだ。或いは完全な地域移行。また、スポーツ協会との癒着、協会の活動への教員の動員も見直してほしい。</p>
167	<p>土日の教員の負担は軽減されると思うが、問題点もかなり多いと思う。土日のみの移行では、生徒、保護者と地域指導者と連携をとるための、別の負担がまた出てくるのではないかと思う。</p>
168	<p>土日の大会引率等がどのようになるのか心配である。</p>
169	<p>土曜日でも日曜日でも大会があったりして、家族で過ごす時間が取れていないので、地域移行に関しては大賛成です。</p>
170	<p>働き方改革で賛成ではあるが、学校側との連携を図れる外部コーチは確保できるのか。外部コーチが見つからなかった場合はどうするのか。</p>
171	<p>働き方改革をすすめていくためには、大変有効だと思います。</p>
172	<p>部活＝生徒指導という考えや部活で生徒を掌握するという考え方を刷新する必要があると思います 依然として部活に熱心に関わる教員を取り立て、部活の人員配置が校務分掌に大きく影響する風潮があります</p>
173	<p>部活で生徒が得るものは多いと思うが、放課後をすべて指導に充てることで授業準備がおろそかになっていると日々感じるので、早く地域に移行していければいいと思う。</p>
174	<p>部活と学校が全く離れてしまうのも、また不都合が生まれる気がします。</p>
175	<p>部活の種類によったり、学校の状況によったり一概に言えませんが、外部指導者の方にご指導を柔軟にお願いできるシステムができるとありがたいと思います。もしくは、思い切って部活そのものを学校と切り離して考えるシステムの構築をのぞみます。</p>
176	<p>部活を担当するとしないとで、教職員としての仕事量は大きく違う。部活を持つと、残業しないと仕事が回らない。だから地域移行に大賛成。だけど、教育の一環としての部活という意味が忘れられないかが心配である。</p>
177	<p>部活指導は16時から18時の間で行われ、勤務時間を超過しての活動が常態化しています。部活動後の業務を行うと、最短でも19時まで勤務する必要があります。ただ、それは基本的な業務のみで考えた場合です。突発的な生徒指導や行事が重なると21時まで勤務する必要があります。さらに、土日の出勤も大きく生活に影響を与えています。大会の参加やそれに向けた練習試合も休日を返上して勤務されている先生がほとんどです。土日の出勤をなくすことが最優先にされる取り組みと考えます。</p>

178	部活動があるので放課後も土日也多忙で、教材研究は家に持ち帰りです。この状況をぜひとも改善してほしいです。そうしないと先生のなり手がなくなってしまいます。
179	部活動が教育的に非常に意味があることは十分理解しています。それをふまえても、部活指導に時間を奪われるかたちで、教材研究が後回しになっているのは問題だと感じています。本来の教師の仕事が十分にできないのなら、部活動を地域に移行し、授業研究がしっかりできるようにすべきだと思っています。
180	部活動が教員の大きな負担になっていることは事実ですが、「それだけ」が今の現状を生み出しているわけではありません。部活動に当てていた時間が浮いても、膨大な玉石混淆の業務を抱えていることに変わりはありません。「地域移行をしたから、問題は解決された」というふうに扱われないか不安ではあります。
181	部活動が地域移行された場合は、総体等の救護活動も養護教諭の仕事にならなくなるのでしょうか？もし、養護教諭は、現状のままなら、土日の勤務が継続されてしまうと思います。そのことも含めて考えているのかどうか教えてほしい。部活動を地域に移行するだけで、解決できないこともあることを理解してほしい。基本的に地域移行は、賛成ですが、今の様々な状況も考えて移行してほしい。
182	部活動が地域移行されることが、1日でも早く実現することを期待しております。
183	部活動が地域移行になるとどんな影響があるのか、また部活をしない生徒が増えるのではないかと考えています。部活中怪我したら学校が処置して連絡をするなら、移行したことにはならないので、移行するなら完全な移行が望ましいのではと考えます。
184	部活動では、学校生活とは違った生徒の活躍が見れるので、教員が担当することでメリットもあると感じている。しかし、部活は給与の上乗せが少ないわりに拘束時間が長いことが多くあり、ほとんどボランティアに近い状態である。しかも親は部活も教員の仕事のうちと認識している節があり、そのギャップに苦しんでいる教員も多いと感じる。部活動が地域移行した場合、自分の得意なことを活かせる部活であれば部活に関わってもよいと思う。ただし、関わる人と関わらない人で給与に差をつけてほしいし、そうしないと関わってくれる人はごくわずかだと思う。
185	部活動で救われた子どもがいます。しかし部活動で救われなかった教職員もいます。だれかの犠牲の上に成り立っている制度を見直す時期が来たんだと思います。既存の制度に頼らず、新たな取り組みから希望を見出せる。部活ではなく、スポーツ・文化にはそんな魅力があるはずです。
186	部活動で救われている生徒もいるし、生徒指導上必要な場面も出てくる。部活動の地域移行は賛成であるが、それと同時進行で生徒指導は警察や弁護士に任せるなどの他の対処もするべきだ。教員の多忙化の原因に部活動の地域移行にばかりに目がいきすぎて、他のことは置き去りにされているように感じる。

187	部活動という存在である限り、地域移行をしても学校主体のままで、教師が責任者であるように思います。そうであるなら、地域へ移行というよりも、未経験の部活動を持つ教員が地域でその競技、活動を指導できる指導者に、指導をお願いしやすいよう、指導希望者を地域ごとに登録する仕組みやマッチングしやすい環境整備をしてもらえたら良いと考えます。また、部活動の自主研修や講習会などの機会があれば良いと思います。
188	部活動についても専門性が必要です。自分は美術部担当ですが、自分に引き出しがあまりなく、準備に時間を取られることが多いです。一方で、本業である授業における準備もある。しかも、最近はタブレットを使う授業も多くなり、その準備もしなければならない。タブレットを使うために、自分が習わなければならない。手詰まり感が否めません。
189	部活動により家庭生活が疎かになりがちなので、早急に進めてほしい。
190	部活動に関わりたいと言う人がどれくらいいるのか現状を知りたいです。教員の負担が少しでも減っていけばいいなと思っています。
191	部活動の競技によっては地域差があること、どこまで指導員の方に責任があるのか、報酬などの条件が良くなければ、お願いしづらい等の課題があると考えます。
192	部活動の教育的意義がどうなっていくのかという心配は大きい
193	部活動の際のトラブルなどの対応など、どの基準まで移行していくかが気になる点であるが、負担が軽減される形であれば個人的に賛成である。
194	部活動の時間は負担が多いので地域や他所へ移行するのは賛成ですが、平日と土日の連携がうまく行くとはいえず、それによってより負担なものが増えたり、結局ボランティアとして参加しなければいけなくなりそうなのが不安です。
195	部活動の専門知識を指導していただけるのは嬉しいですが、部活動の中で育む礼儀や人間関係などの生徒指導においては、普段から一緒に過ごしている教員が必要だと思います。顧問が不在で地域指導者のみで部活動を指導するのは人選も難しいと感じます。何か問題が起こったときに最終対処するのは顧問だと思うので、メリットもあるとは思いますがデメリットの方が大きいように思いました。
196	部活動の地域移行の方向性としてはよいと思いますが、十分な予算が付いていないので現状ではたくさん課題があると思います。指導者と予算を確保できなければ中途半端になってしまうような気がします。
197	部活動の地域移行は、都会では可能かもしれませんが、人口減少の一途を辿っている地方では指導者の人数が不足しているため、難しいと考えています。 その辺りをどのようにすればいいのか、ホームページ等の Q&A に記載していただけるとありがたいです。

198	部活動の地域移行は避けることができない課題だと思います。見た目だけ移行して、実質的には教員の負担が変わらないといったことにはならないよう、実質的な移行を実現してください。
199	部活動の地域移行は問題が山積みだと思いますが、地域移行に賛成です。いろいろと教育については変えていく時が来ているのではないかと思います。教員の中でも、担当したい人はして、したくない人はしなくてもいいようにしてほしいです。その場合、担当する教員には対価をきちんと正当な額を支払うべきだと思います。若い教員は週末が部活で埋まってしまうことが多く、若くなくても得意分野の競技でなければ一から勉強したりするなどして部活動に対応しているのが現状です。負担が大きすぎると思います。この負担が大きすぎるため、教育をしたい優秀な若手は塾の講師や家庭教師といった職へと流れていきます。部活動で学校を締めるなどと未だに聞くことがあると思いますが、それは教師の怠慢だと思います。部活動がなくても、子どもたちと向き合い、わかる授業をすることを通して、子どもたちの指導をすることを考えなければならないのではないのでしょうか。国あるいは自治体は、教員調整額などと誤魔化すのではなく、教員にきちんと残業代を支払うなどして、その労働の対価を払い、正当な手当を払うべきだと思います。
200	部活動の中で起きた生徒指導の事案についてどのように対応するのが難しい。
201	部活動の負担はどうしても大きいので、段階的に/少しずつでも、移行によって改善していけるのであれば、ありがたいです。
202	部活動は、教員の自主的活動にもなっている。これは働き方改革が求めているものと、給料形態に反している。地域活性化の意味も込めて、地域移行には大賛成である。
203	部活動は生徒の心身の育成に大きな役割を果たして来た。確かに体罰などの問題もあったが、ほとんどの教職員は教育的に生徒と向き合ってきた。その教育的効果は大きかったと思う。しかし、大きな負担であったことは間違いない。したがって欧米のように社会体育に移行していくことには異論はない。 願わくば、社会体育の指導者が子どもと向き合う以上は人格者であり、教育的配慮ができる人物であってほしい。社会体育の指導者をライセンス制にし、信頼できる人物を選出して任せる仕組みを整えてほしい。また子ども、保護者のニーズに合った場所のできるよう選択肢を広げてほしい。そういう体制が整備されれば、何の異論もない。
204	文化系の部活動も運動部以上に練習時間や休日出勤が多く大変教員の負担になっているため部活動の地域移行に賛成です。
205	文化部の場合、地域移行をすれば練習場所に大変困ると思う。特に吹奏楽は打楽器や大型の管楽器もあるため、練習場所以外に移動も難しくなってくる。 大会やコンクールの在り方も変わってくるため、部活動の意味がなくなると感じる。
206	文化部も地域移行になると思うが、指導者が足りるのかと思う。

207	文化部を持っているが、楽器の管理等、難しいと思う。
208	平日、休日と指導者が変わる位置付けになることを想定した場合、生徒の混乱が懸念される。地域移行をするなら、国として学校教育活動から完全に学校外に移行するに足る人的、財政的な整備をしていただきたい。
209	平日と休日で指導者が変わると、指導方針もその時々で変わってしまう可能性があるのが、課題だと思います。
210	平日の部活動はどうなるのかが気になる。 また、全ての地域でその競技の指導員がいる訳ではないと思うので、人員の確保をどうするのか。
211	平日は学校、休日が民間となる場合、練習内容に加え生徒指導面の引き継ぎ等、うまくいくか課題があると思う。
212	本当に可能なのか。技術偏重主義にならないか。
213	民芸部の活動は、中学及び高校の部活動を通して、文化継承や地域おこしにも貢献してきたこれまでの歴史があり、それなりに貢献してきた経緯
214	鳴門市など地域に正式な卓球チームがないところでは、地域移行は難しいように思います。生徒がけがした場合の保険をかけたか、病院に連れていく人がいたり、生徒指導的な問題が起こった場合の対応をどうするのかといったように、課題がたくさんあるので、一つずつ解決していく時間があるかもしれません。
215	練習や大会の引率がかなり負担。休日の部活動や大会引率を外部指導者や保護者のみで行えるようにしてほしい。
216	連携の難しさ、責任の所在について課題を感じます。

